

СИЛЛАБУС

Весенний семестр 2024-2025 учебного года

Образовательная программа 7М03101 - «Социология», 7М0202 - «Философия», 7М03110 - «Политология», 7М004101 - «Мировая экономика», 7М004101 - «», 7М001101 - «Педагогика и психология», 7М03108 - «Конфликтология», 7М003125 - «Психология», 7М03117 - «Клиническая психология», 7М02217 - «Востоковедение», 7М11401 - «Социальная работа», 7М03112 - «Международные отношения», 7М04201 - «Международное право», 7М02302 - «Переводческое дело».

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
513 Педагогика высшей школы	4	15	30	-	5	6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Форма и платформа итогового контроля	Типы лекций	Типы практических занятий
<i>Офлайн</i>	БД, ВК	Офлайн, письменный	Обзорная, проблемная, аналитическая, вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации.	Групповые обсуждения, круглый стол, ролевые игры, кейс-метод, презентации, дискуссии, мозговой штурм, творческие проекты, самооценка и обратная связь.
Лектор - (ы)	Текесбаева А.М. – кандидат педагогических наук, доцент			
e-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru			
Телефон:	+77085499820			
Ассистент- (ы)	Текесбаева А.М. – кандидат педагогических наук, доцент			
e-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru			
Телефон:	+77085499820			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель дисциплины: сформировать способность к педагогической деятельности в вузах и колледжах на основе знаний дидактики высшей школы, теории	1 РО (когнитивный) Связывать этапы развития современного высшего профессионального образования, параметры и методические уровни методического аппарата; уметь анализировать систему высшего образования в Казахстане.	ИД 1.1 определять содержание и сущность категорий высшей педагогики;
		ИД 1.2 интерпретировать образовательные парадигмы, теории;
		ИД 1.3 анализировать уровни педагогической методики, системы высшего образования в современном мире,;
	2 РО (Функц.) применять основы профессионально-педагогической культуры и компетентности преподавателя вуза;	ИД 2.1 иллюстрировать особенности педагогического творчества;
		ИД 2.2 классифицировать

<p>воспитания и менеджмента образования, анализа и самооценки преподавательской деятельности. Учебный курс направлен на изучение тенденций развития образования и Болонского процесса. Курс поможет овладеть преподавательским и кураторским мастерством, различными стратегиями и методами обучения и воспитания.</p>		<p>профессионально-коммуникативные компетентности преподавателя вуза</p> <p>ИД 2.3 определять уровни педагогического имиджа и репутации;</p>
	<p>3 РО (системный) разрабатывать стратегии TLA-education, самостоятельную работу студентов по кредитной системе обучения в вузе; знания современных дидактических принципов и аналитических технологий, технологий обучения и воспитания;</p>	<p>ИД 3.1 интерпретировать технологию составления учебных материалов;</p> <p>ИД 3.2. разрабатывать специфику организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии обучения.</p> <p>ИД 3.3. анализировать дидактические теории обучения;</p>
	<p>4 РО (системный) разрабатывать содержание высшего профессионального образования; оценивать компетентности по таксономии Блума; использовать традиционные и инновационные методы и новых технологий в организации обучения в высшей школе;</p>	<p>ИД 4.1 определять составляющие содержания образования;</p> <p>ИД 4.2 оценивать возможности новых образовательных технологий в вузе;</p> <p>ИД 4.3 анализировать традиционные и инновационные методы и виды обучения;</p>
	<p>5 РО (системный) оценивать технологии коммуникативного общения студентов и преподавателей в учебном процессе в вузе и мотивации студентов.</p>	<p>ИД 5.1 разрабатывать критерий вуза как социального института в воспитании и формировании личности специалиста;</p> <p>ИД 5.2 обобщать педагогического общения, стилей общения;</p> <p>ИД 5.3 обсуждать роль куратора-эдвайзера в вузе</p>
Пререквизиты	Педагогика	
Постреквизиты	Педагогическая практика	
Учебные ресурсы	<p>Литература:</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Е.Пономарев. Педагогика высшей школы. Москва, 2020, УДК 378(075.8) ББК 74.489я73 П56 2. Боровских А.В. Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2020. – 352 с. 3. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с. 4. Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015 5. Мынбаева Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: оқу құралы. – 2016. – 236 б. 6. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с. 7. Taratukhina Yu.V., Avdeeva Z.K. Pedagogy of higher education in the modern world. Textbook and workshop for universities. Moscow, Publishing House: Yurayt, 2020, 218 p. 8. Smimov, S. D. Psychology and Pedagogy in Higher School: Proc. allowance for universities / S. D. Smimov. - 3rd ed., trans. and additional - M. : Yurayt Publishing House, 2018. - 352 p. - (Series: Educational process). <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с. 6. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с. 7. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002. <p>Исследовательская инфраструктура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктура включает лаборатории и другие места, предназначенные для 	

	<p>преподавания и обучения в сфере социального управления в системе образования.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. http://www.dslib.net/ 3. https://www.textologia.ru/
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. НИР студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. СРО на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере 50% баллов.</p> <p>Академическая честность. Практически/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail tekesbaeva_anar@mail.ru</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере 50% баллов.</p>
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>															
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Хорошо			<p>Формативное и суммативное оценивание</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Активность на лекциях</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>15-21</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Активность на лекциях	Баллы % содержание	Работа на практических занятиях	10	Самостоятельная работа	15-21	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Активность на лекциях	Баллы % содержание																		
Работа на практических занятиях	10																		
Самостоятельная работа	15-21																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно																
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69	Неудовлетворительно																
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59																	
D	1,0	50-54																	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во	Макс
--------	---------------	--------	------

		часов	балл
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы			
1	Лекция 1. Педагогика высшей школы как наука и учебный предмет, ее основные категории	1	
	Семинарское занятие 1. Рассматриваемые вопросы: Тенденции развития высшего образования в современном мире. Инфографика.	2	10
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
2	Лекция 2. Методология педагогики высшей школы. Современные парадигмы образования	1	
	Семинарское занятие 2. Рассматриваемые вопросы: История развития высшего образования в Казахстане. Хронологическая таблица.	2	10
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 1		
3	Лекция 3. Методы исследования в педагогике высшей школы	1	
	Семинарское занятие 3. Рассматриваемые вопросы: Современное состояние высшего образования в Республике Казахстан. Постер	2	10
	СРО 1. Анализ учебника М. Жумабаева "Педагогика".		15
4	Лекция 4. Университет в системе образования	1	
	Семинарское занятие 4. Рассматриваемые вопросы: Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Метод Fishbone	2	10
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2		
5	Лекция 5. Кредитная технология обучения	1	
	Семинарское занятие 5. Рассматриваемые вопросы: Педагогическое проектирование. Проектирование содержания образования. Микросессия.	2	10
Модуль 2. Теоретические основы дидактики высшей школы			
6	Лекция 6. Дидактика: теоретические основы обучения	1	
	Семинарское занятие 6. Рассматриваемые вопросы: Особенности педагогического творчества. Педагогический этикет и имидж педагога. Case метод.	2	10
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2		
7	Лекция 7. Принципы и закономерности обучения в высшей школе	1	
	Семинарское занятие 7. Рассматриваемые вопросы: Мотивация обучения в вузе. TACK-анализ	2	10
	СРО 2. Составьте 10 предложений по требованиям к профессиональной компетентности преподавателя вуза. Дайте 10 советов, которые будут рекомендованы молодому специалисту с точки зрения вашей профессии.		15
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1			100
8	Лекция 8. Методы и формы обучения в высшей школе	1	
	Семинарское занятие 8. Рассматриваемые вопросы: Интерактивные методы в высшей школе. Метод INSERT	2	8
9	Лекция 9. Диагностика качества обучения: мониторинг, контроль, проверка, оценка	1	
	Семинарское занятие 9. Рассматриваемые вопросы: Проверка знаний, умений, навыков обучающихся. Мастер-класс	2	8
	СРОП 4. Консультации по выполнению СРО 3		
10	Лекция 10. Педагогические технологии обучения	1	
	Семинарское занятие 10. Рассматриваемые вопросы: Классификация педагогических технологий / SWOT-анализ. Микроурок на одну из технологий.	2	8
Модуль 3. Воспитательная работа и научная деятельность высшей школы			
11	Лекция 11. Воспитательная система вузов	1	
	Семинарское занятие 11. Рассматриваемые вопросы: Эдвайзер группы и его основная деятельность. Деловая игра	2	8
	СРО 3. Публикация и защита научной статьи на основе интеграции курса педагогики высшей школы и содержания исследовательской работы		21
12	Лекция 12. Особенности, закономерности, правила, принципы воспитательного процесса	1	
	Семинарское занятие 12. Рассматриваемые вопросы: Организация воспитательного процесса в высшей школе на основе кредитной технологии. Создание справочника	2	8
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 3.		
13	Лекция 13. Направления воспитательной работы в высшей школе	1	
	Семинарское занятие 13. Рассматриваемые вопросы: Направления воспитательной работы. Микровоспитательный час	2	8

	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4.		
14	Лекция 14 Теория научной деятельности высшей школы	1	
	Семинарское занятие 14. Рассматриваемые вопросы: Формирование научного мировоззрения студентов. Микрокурс	2	8
	СРО 4. Педагогические идеи в словах назидания Абая Кунанбаева. Анализ		15
15	Лекция 15. Научно-исследовательская работа студентов	1	
	Семинарское занятие 15. Рассматриваемые вопросы: Новые способы выполнения обучающимися научно-исследовательских работ. Микропроект.	2	8
16	Обобщение курса педагогики высшей школы	1	
	повторение пройденного материала	2	
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРО 1. Анализ учебника М. Жумабаева "Педагогика". 15 баллов

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %
	12-15 балл	9-11 балл	5-8 балл	1-4 балл
Знает содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика".	Знает содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика". Называет все разделы.	Частично знает содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика". Знает не все разделы	Затрудняется излагать содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика". Имеет представление о разделах.	Знаком с учебником М. Жумабаева "Педагогика". Не может пересказать содержание, не понимает суть учебника
Анализирует содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика".	Анализирует содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика". Пересказывает содержание каждого раздела.	Частично анализирует содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика". Частично пересказывает содержание каждого раздела.	Затрудняется анализировать содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика". Не понимает содержание каждого раздела.	Не может проанализировать содержание учебника М. Жумабаева "Педагогика". Только называет название каждого раздела.
Делает собственные выводы и рекомендации учебнику М. Жумабаева «Педагогика»	Понимает значение учебника М. Жумабаева "Педагогика", делает собственные выводы, дает рекомендации.	Понимает значение учебника М. Жумабаева "Педагогика", делает собственные выводы, затрудняется давать рекомендации.	Понимает значение учебника М. Жумабаева "Педагогика", затрудняется делать собственные выводы, не может высказывать предложений.	Частично понимает значение учебника М. Жумабаева "Педагогика", не может сформулировать собственных выводов и предложений.

СРО 2. Составьте 10 предложений по требованиям к профессиональной компетентности преподавателя вуза. Дайте 10 советов, которые будут рекомендованы молодому специалисту с точки зрения вашей профессии. 15 баллов

Критерий	«Отлично» Макс. вес в % 12-15 балл	«Хорошо» Макс. вес в % 9-11 балл	«Удовлетворительно» Макс. вес в % 5-8 балл	«Неудовлетворительно» Макс. вес в % 1-4 балл
Знает требования к профессиональной компетентности преподавателя вуза	Отлично разбирается в требованиях к преподавателю вуза.	Не достаточно знает требования, предъявляемые к профессиональной компетентности преподавателя	Перечисляет требования, но не понимает сущности профессиональной компетентности преподавателя.	Не понимает и не перечисляет требования к преподавателю.
Составляет предложение по требованиям к профессиональной компетентности преподавателя вуза	Полностью осознает содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза, осознанно понимает требования к компетенциям. Может дать рекомендации по требованиям к компетенциям.	Знает содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза, частично понимает требования к компетенциям, называет некоторые рекомендации по требованиям к компетенциям	Не очень хорошо знает содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза, может дать частичные рекомендации по требованиям к компетенциям.	Не знает содержания профессиональной компетентности преподавателя вуза, затрудняется высказать предложения по требованиям к компетенциям.
Составляет рекомендации молодому специалисту	Понимает сущность и значение своей профессии, дает молодым специалистам содержательные рекомендации.	Понимает сущность и значение своей профессии, может дать рекомендации молодому специалисту.	Не может полностью понять суть и значение своей профессии, дает молодым специалистам частичные рекомендации.	Не понимает смысла и значения своей профессии, затрудняется давать молодым специалистам содержательные рекомендации

СРО 3. Публикация и защита научной статьи на основе интеграции курса педагогики высшей школы и содержания исследовательской работы. 21 баллов

Критерий	«Отлично» Макс. вес в % 17-21 балл	«Хорошо» Макс. вес в % 10-16 балл	«Удовлетворительно» Макс. вес в % 4-9 балл	«Неудовлетворительно» Макс. вес в % 1-3 балл
Магистрант умеет интегрировать содержание курса педагогики высшей школы и исследовательскую деятельность	Магистрант отлично знает, понимает и находит связь педагогики высшей школы и исследовательскую деятельность	Магистрант знает, понимает, но не может обозначить связь педагогики высшей школы и исследовательскую деятельность	Магистрант перечисляет темы педагогики высшей школы и затрудняется интегрировать с исследовательской деятельностью.	Магистрант не знает курс педагогики высшей школы.
Магистрант публикует статью по интеграции содержания курса и темы исследования магистранта	Статья опубликована, наличие высокого уровня интеграции содержания педагогики высшей школы и исследовательской работы. Выявление интеграции общей проблемы	Статья опубликована, наличие соотношения содержания исследовательской работы магистранта и педагогики высшей школы с индивидуальным подходом к решению	Статья опубликована, но нет соотношения содержания исследовательской работы и педагогики высшей школы	Статья не соответствует содержанию курса

		проблемы		
Магистрант публикует и защищает статью по интеграции содержания педагогика Высшей школы и темы исследования магистранта	На высоком уровне связывает содержание педагогики высшей школы и исследовательской работы, выявляет общую проблему, публикует интегрированную информацию и защищает ее доказательствами	Опубликована статья, но затрудняется защитить содержание опубликованной статьи	Опубликована статья, но не может защитить содержание статьи	Статья не соответствует содержанию курса

СРО 4. Педагогические идеи в словах назидания Абая Кунанбаева. Анализ 15 баллов

Критерий	«Отлично» Макс. вес в % 12-15 балл	«Хорошо» Макс. вес в % 9-11 балл	«Удовлетворительно» Макс. вес в % 5-8 балл	«Неудовлетворительно» Макс. вес в % 1-4 балл
Знает содержание слов назидания Абая Кунанбаева	Полностью излагает содержание слов назидания А.Кунанбаева.	Частично знает содержание слов назидания Абая Кунанбаева.	Затрудняется пересказать содержание слов назидания А.Кунанбаева.	Знаком со словами назидания Абая Кунанбаева.
Анализирует содержание слов назидания Абая Кунанбаева.	Анализирует содержание слов назидания Абая Кунанбаева. Умеет дифференцировать педагогические мысли.	Частично анализирует содержание слов назидания Абая Кунанбаева. Может частично дифференцировать педагогические мысли в ней.	Затрудняется анализировать содержание слов назидания Абая Кунанбаева. Поверхностно анализирует содержание слов назиданий А.Кунанбаева.	Не умеет анализировать содержание слов назидания Абая Кунанбаева.
Делает выводы и предложения по высказываниям слов назидания Абая Кунанбаева	Понимает значение слов назидания А.Кунанбаева, передает основные педагогические идеи, делает собственные выводы, высказывает предложения.	Понимает значение слов назидания А. Кунанбаева, передает основные педагогические идеи, делает собственные выводы, затрудняется высказывать предложения.	Понимает значение слов назидания Кунанбаева, передает педагогические идеи, затрудняется делать собственные выводы, не может давать рекомендации.	Понимает значение слов назидания Кунанбаева, не может передать основные педагогические идеи, не умеет высказывать собственные выводы и предложения.

Декан _____ Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой _____ Алгожаева Н.С.

Лектор _____ Текесбаев А.М.

